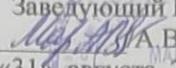


Принято
Педагогическим советом
Протокол № 5
от «31» августа 2023 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 1»
 А.В.Мархайчук/
«31» августа 2023г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о календарном планировании образовательно-воспитательной работы
в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 1 «Скворушка» Пионерского городского округа»

1. Общие положения.

1.1. Календарный план образовательно-воспитательного процесса в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка и последовательности осуществления обучения и воспитания с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

2. Цели и задачи.

2.1. Обеспечение выполнения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №1 «Скворушка» Пионерского ГО», соответствует требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО в каждой возрастной группе.

2.2. План образовательно-воспитательной работы должен соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка:

- развитие любознательности как основы познавательной активности у дошкольника;
- развитие способностей ребенка;
- формирование творческого воображения;
- развитие коммуникативных навыков.

2.3. План должен обеспечивать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуальное развитие воспитанников ДОУ;
- создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

3. Принципы планирования.

3.1. Личностно - ориентированное взаимодействие взрослых с детьми.

3.2. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.

3.3. Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

3.4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

3.5. Регулярность, последовательность, повторность воспитательных воздействий, построенных на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

4. Организация работы.

4.1. Основа планирования педагогического процесса – основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 1 «Скворушка» Пионерского ГО», Рабочие программы.

4.2. Календарный план составляется на месяц.

4.3. Календарное планирование образовательно-воспитательной работы осуществляется на основе схемы (Приложение 1).

4.4. Календарный план составляется в соответствии с режимом дня:

- планирование утреннего отрезка времени;
- планирование образовательной деятельности;
- планирование прогулки осуществляется на основе карточного планирования «Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей» Г.С. Александровой, И.А. Холодовой (с указанием месяца и номера карты);
- планирование второй половины дня;
- планирование 2 прогулки.

4.5. Календарное планирование должно учитывать следующие требования:

- требования к максимальной нагрузке на детей в образовательной деятельности;
- требования учебно-тематического плана.

4.6. В календарном плане на месяц отражается:

- перспективный план (сетка) образовательной деятельности;
- утренняя гимнастика (2 комплекса), организация подвижных, спортивных игр, основных видов движений и т.д.;
- корригирующая гимнастика после дневного сна (2 комплекса);
- формирование культурно-гигиенических навыков и культуры поведения (умывание, одевание/раздевание, прием пищи, укладывание на сон);
- дежурство (по столовой, занятиям, в уголке природы);
- организация экскурсий, целевых прогулок;
- работа, связанная с формированием мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика);
- игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные игры;
- ознакомление с художественной литературой (чтение, рассказывание, заучивание наизусть);
- работа с родителями;
- развлечения.

4.7. Календарное и перспективное планирование осуществляется воспитателями группы.

4.8. В перспективном и календарном планах должны учитываться особенности развития детей данной группы и конкретные условия ДОО.

5. Форма заполнения первых страниц тетради плана.

5.1. Первая страница:

- «План воспитательно-образовательной работы в ... (название группы - например: средней группе «Ивушка»);
- Воспитатели: Ф.И.О. (полностью);
- Начат ... (дата), окончен ...

5.2. Вторая страница - Литература (список образовательных программ и методических рекомендаций).

5.3. Третья страница - Режим дня.

5.4. Четвертая страница - Расписание занятий на неделю.

5.5. Пятая страница - Список детей с указанием индивидуальных особенностей (отклонения в развитии, логопедический диагноз и пр.), групп здоровья, противопоказаний.

6. Организация образовательной деятельности и культурных практик в календарном планировании.

Календарный план образовательно-воспитательной работы включает образовательную деятельность и культурные практики.

Образовательная деятельность осуществляется в утренний отрезок времени,

включает:

- занятия, которые проводятся в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов, экскурсий, игр-путешествий и так далее.

МОЖЕТ ВКЛЮЧАТЬ:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину организуются культурные практики к ним относятся:

- игровая;
- продуктивная;
- познавательно-исследовательская;
- коммуникативная практики;

- чтение художественной литературы.

Свободная самостоятельная деятельность детей организуется утром, когда ребёнок приходит в ДОО и во вторую половину дня.

Она осуществляется в центрах активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания, природы и другое). Создаются проблемно-игровые ситуации, ситуации общения и познавательные, трансформируется предметно-развивающаяся среда и другое

Любая деятельность может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- - самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- - игры - импровизации и музыкальные игры;
- - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- - логические игры, развивающие игры математического содержания;
- - самостоятельная деятельность в книжном уголке.

7. Документация и ответственность.

6.1. Календарный и перспективный план (сетка) являются обязательными документами воспитателя, без наличия плана педагог не допускается до работы.

6.2. Контроль за календарным и перспективным планированием осуществляется заведующим и старшим воспитателем.