

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Общим собранием
работников
МАДОУ «Детский сад № 1»
Протокол № от 01.12.2016 года

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № от 30.12.2016 г.



Программа развития
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 1 «Скворушка» Пионерского городского
округа»
на период 2017- 2020 г.г.

г. Пионерский
2017 г.

Содержание
Программы развития
МАДОУ «Детский сад № 1»

1. Паспорт Программы развития на 2017 -2020 гг.....	3-6
1.1 Введение.....	6
2. Информационно-аналитическая справка о деятельности МАДОУ «Детский сад № 1» за период 2014-2016 гг.....	6
2.1. Основные характеристики образовательного учреждения.....	6-7
2.2. Выполнение муниципального задания на оказание услуг.....	7-8
2.3. Анализ эффективности работы МАДОУ «Детского сада № 1»	8-22
2.4. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.....	22-23
2.5. Результаты исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании.....	23
3. Концепция Программы развития МАДОУ	26
3.1. Приоритетные направления развития.....	27-28
3.2. План действий	28-36
4. Система организации контроля за выполнением Программы развития.....	40

1. Паспорт Программы развития на 2017-2020 гг.

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 1 «Скворушка» Пионерского городского округа» на 2017-2020 гг.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ деятельности МАДОУ «Детский сад № 1» 2014-2016 гг. • Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 № 273-ФЗ • Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26); • Изменения к СанПин, введенные в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41 • Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) • Устав МАДОУ • Основная общеобразовательная программа МАДОУ «Детский сад № 1» • Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой
Разработчики программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Скворушка» Пионерского городского округа»; Заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов
Сайт МАДОУ в сети Интернет	http://squorushka.ru
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы

	главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель	Повышение качества образования в ДООУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 2. Совершенствование предметно-пространственной среды МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО. 3. Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных. 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 5. Обеспечение интеллектуального, личностного и творческого развития ребёнка в разных видах деятельности. 6. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 7. Развитие системы управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Основные функции Программы	<ul style="list-style-type: none"> - очерчивает стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности МАДОУ в рамках Программы развития на 2017-2020 гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2017-2020 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2017-2018 г.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (2018-2019 г.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (2019-2020 г.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>Дальнейшее развитие МАДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление кадрового потенциала МАДОУ; - укрепление материально-технической базы. - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах; - повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе. - тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в МАДОУ.
Финансовое обеспечение программы	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования, с привлечением внебюджетных средств.</p>
Система организации контроля за выполнением программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МАДОУ. 2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.

	<p>4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях.</p> <p>5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте МАДОУ.</p>
--	--

1.1. Введение

Разработка и утверждение Программы развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Скворушка» на 2017 - 2020 и (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МАДОУ «Детский сад № 1» определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития МАДОУ «Детского сада № 1» призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МАДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МАДОУ «Детский сад № 1» по направлениям является повышение эффективности работы МАДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2017 по 2020 годы ее реализации.

2. Информационно-аналитическая справка о деятельности МАДОУ «Детский сад № 1» за период 2014-2016гг.

2.1. Основные характеристики образовательного учреждения

Дата создания МАДОУ «Детский сад №1 «Скворушка» Пионерского ГО» - 03.12.1954 года.

Общая площадь зданий – 505,00 кв.м.

Общая площадь участка – 5130 кв.м.

В МАДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, психолого-логопедический кабинет, медицинский кабинет и изолятор, 3 групповые комнаты, 3 раздевалки, кабинет завхоза, пищеблок, кабинет бухгалтера, спортивно-музыкальный зал, оснащенный спортивным оборудованием и музыкальным инструментом.

На территории МАДОУ имеются три веранды, спортивная площадка, сад, огород, площадка с верандой для проведения праздников, метеостанция, игровая площадка по ПДД, игровое оборудование.

Место нахождения учреждения: 238590, Российская Федерация, Калининградская область, г. Пионерский, ул. Донская, 2.

телефон: 8(40155) 2-13-02, телефон/факс 8 (40155) 2-11-88

E-mail:skvoru111@yandex .ru

Наш сайт: <http://squorushka.ru>

МАДОУ «Детский сад № 1» работает 10 ч. 30 мин.

Время работы: с 07 ч. 45 мин до 18 ч.15 мин.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 1» - Мархайчук Анжелика Владимировна.

Учредителем и собственником имущества организации является муниципальное образование «Пионерский городской округ», в лице Администрации Пионерского городского округа.

Место нахождения учредителя: 238590, Российская Федерация, Калининградская область, г. Пионерский, улица Флотская, 20.

Имущество закрепляется за МАДОУ «Детский сад № 1» на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации и Федеральным законом «Об автономных учреждениях». Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за МАДОУ «Детский сад № 1» согласно Свидетельству о государственной регистрации права № 39-АА 955176 от 03.08.2011 г.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об автономных учреждениях», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, региональными нормативными правовыми актами, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления городского округа, Уставом.

Деятельность Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Скворушка» Пионерского городского округа» направлена на:

- заботу о здоровье ребёнка и содействие обогащению психического и физического развития каждого ребёнка;
- содействие освоению ребёнком разных видов деятельности на уровне самостоятельности и развитие его творческого потенциала;
- содействие овладению основами нравственно-духовной культуры;
- взаимодействие с семьей, обеспечивающее полноценное развитие ребенка.

В МАДОУ образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

МАДОУ «Детский сад № 1» обучение воспитанников осуществляет в очной форме. Основание: п.2. ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. Выполнение муниципального задания на оказание услуг

Общие требования к приёму воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приёма воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от 2 месяцев до 7 лет, согласно заявления родителей. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

В МАДОУ в 2014 г. было 5 групп, с сентября 2015 г. функционирует 3 группы, из них:

Контингент воспитанников сохраняется на протяжении нескольких лет:

Возраст	2014	2015	2016
3-7	100%	100%	100%
3-4	49	49	31
4-5	26	26	
5-6	27	27	28
6-7	24	24	32
Всего	126	126	91

	1 группа здоровья	2 группа здоровья	Часто болеющие дети
2014	55% (69 детей)	45% (57 детей)	30% (38 детей)
2015	55% (69 детей)	45% (57 детей)	30% (38 детей)
2016	60% (55 детей)	40% (36 детей)	22% (20 детей)

Сведения о социальном положении воспитанников МАДОУ:

полные	неполные	матери-одиночки	опекуны	с 1 ребенком	с 2 детьми	с 3 детьми	5 детей
2014 г. 103	17	5	1	55	65	6	
2015 г. 103	17	5	1	55	65	6	
2016 г. 73	11	7	-	33	47	10	1

Образовательный уровень, работающие и не работающие:

неполное среднее	среднее	среднее специальное	высшее	работающие	не работающие
2014 г. 3	40	108	78	186	43
2015 г. 3	40	108	78	186	43
2016 г. 1	21	59	83	131	33

2.3. Анализ эффективности работы МАДОУ «Детского сада № 1»

За 2013-2016 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:
-создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников

В МАДОУ «Детский сад № 1» созданы безопасные условия пребывания, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности Детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОО оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения, две эвакуационные лестницы; системой внешнего видеонаблюдения. Осуществлены: пропитка огнезащитным составом горючих поверхностей, оборудованы пути эвакуации негорючими материалами.

В МАДОУ имеется Декларация пожарной безопасности, регистрационный номер 27 417 -000111-2166.

Организация охраны МАДОУ осуществляется с помощью технических средств, выведенных на пульт централизованного наблюдения подразделений ФГКУ «Управление вневедомственной охраны Управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Калининградской области». Осуществляется контроль доступа в здание и на территорию МАДОУ.

В МАДОУ «Детский № 1» существует Паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Составлена «Программа курсового обучения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций сотрудников МАДОУ».

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в МАДОУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОО ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания МАДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (2 раз в год плановые и внеплановые);
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДОО поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги МАДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия местонахождения способствуют успешной социализации воспитанников МАДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает пожарно-техническая комиссия,

комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

- в МАДОУ «Детском саду № 1» налажено взаимодействие с родителями в вопросах поддержания и укрепления здоровья детей;

Здоровье детей, посещающих МАДОУ детский сад № 1», является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

В МАДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в дошкольном учреждении.

Медсестра ГБУЗ Калининградской области «Пионерской городской больницы» контролирует выполнение санэпидрежима, карантинных мероприятий. Ведется постоянный контроль за освещением, воздушным, температурным режимом в МАДОУ, за питанием. В течение года организован осмотр детей врачом - педиатром.

В МАДОУ проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья:

- используются различные формы оздоровительной работы с детьми и приобщение их к здоровому образу жизни;
- используется дифференцированный подход в выборе физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- созданы картотеки подвижных игр, гимнастик, считалок;
- укрепляется сотрудничество с семьей через современные формы взаимодействия.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- **рациональный режим;**
- **сбалансированное детское питание;**
- **закаливание** - упражнения после сна (в постели) оздоровительный бег; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком (летом); обширное умывание;
- **двигательная активность** – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- **оздоровительные мероприятия** – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактические прививки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции.

В МАДОУ разработана система двигательной активности детей каждого возраста в течение дня:

Формы двигательной активности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика (ежедневно)	5 мин.	8 мин.	10 мин.	10 мин.
Физкультминутка	Ежедневно (в зависимости от вида и содержания занятия) – 3 – 5 минут			
Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз) – 5 – 7 минут			
Подвижные игры	Ежедневно перед занятием, во время утренней и вечерней прогулки – 15 - 30 мин.			
Оздоровительный бег	-	-	Два раза в неделю во время утренней прогулки – 3 – 7 минут	

Корректирующая гимнастика после сна	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей – 10 мин.			-	
Динамический час после сна	-			Ежедневно в музыкальном зале, в трусиках и маечках, босиком, дыхательная гимнастика	
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки – 10 – 15 мин.				
Целевые прогулки, экскурсии	-	-	Два – три раза в месяц – 60 – 90 минут		
Физическая культура (3 занятия в неделю)	по 15 минут	по 20 минут	по 25 минут – одно на спорт. площадке	по 30 минут – одно на спорт. площадке	
Самостоятельная двигательная активность детей	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на свежем воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.				
Неделя здоровья	В марте – на каникулах				
Физкультурные развлечения	Один раз в месяц				
Физкультурно-спортивные праздники	Один раз в квартал				
Спартакиады вне детского сада	-	-	Ежегодный городской спортивный фестиваль дошкольников - октябрь		
Физкультурно-оздоровительные кружки	По желанию родителей и детей				

Стало традицией проведение в ДОУ спортивных праздников и досугов («День здоровья», «Олимпиада дошкольников», «Будущие защитники», «Веселые старты» и др.) Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные уголки с необходимым инвентарем для организации игр и физических упражнений детей в группе.

Анализ посещаемости воспитанниками МАДОУ:

Учебный год	Количество детей	Посещено детодней	Пропущено о всего	Пропущено по болезни			Средняя посещаемость
				всего	за год на 1 ребёнка	за месяц на 1 ребёнка	
2014	126	21 493	9 090	3 555	28	2,3	67,6%
2015	126	20 054	6 689	2424	19	1,6	74%
2016	91	16 177	6 748	2291	24	2	72,2%

Число заболеваний выросло. К сожалению, в 2016 году в МАДОУ «Детский сад № 1» высокая заболеваемость. Это можно объяснить тем, что у 40% (36 детей) детей 2 группа здоровья и 22% (20 детей) - часто болеющие дети. Так же одной из причин этого мы видим отсутствие детского коллективного иммунитета защиты против вируса простудных заболеваний, а также это связано с приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Высоким остается количество дней, пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины).

Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

Организация питания в МАДОУ осуществляется руководителем Учреждения. При организации питания детей Учреждение руководствуется установленными санитарными правилами и нормативами, с учетом возраста детей и времени их пребывания в Учреждении.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на руководителя Учреждения и медицинского работника Учреждения.

Питание детей - 4-х разовое, сбалансированное, соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, в рамках примерного перспективного 10 дневного меню, с постоянным анализом качества питания в соответствии с балансом жиров, белков, углеводов и калорийности.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в МАДОУ важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

- в МБДОУ «Детском саду № 1» создана предметно-развивающая среда.

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

1. Создание условий для пребывания детей в детском саду в строгом соответствии с санитарными нормами и требованиями. Коллектив ДОУ делает все необходимое, чтобы условия пребывания детей в детском саду соответствовали санитарным нормам и требованиям.

2. Создание условий в группах, согласно требованиям образовательной программы. В каждой возрастной группе нашего МАДОУ, созданы условия для самостоятельной и совместной деятельности детей.

3. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. Оборудованы игровые уголки (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные игры, по обучению детей правилам дорожного движения и пр.); мини-музеи (Дом кукол, Мир космоса, Музей янтаря).

В учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в учреждении и групповых помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, мультимедийное оборудование, интерактивные доски и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение учреждения используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Таким образом, в нашем МАДОУ по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам дошкольников, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные детей.

- МАДОУ «Детский сад № 1» имеет необходимое программное обеспечение образовательного процесса

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Скворушка» Пионерского городского округа» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы «Детство» Т.И. Бабаевой.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении от 3 до 7 лет. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Содержание образовательного процесса в МАДОУ выстроено на основе:

- примерной образовательной программы «Детство»;
- парциальных программ:
 - О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников» (речевое развитие);
 - В.Т.Кудрявцева, В.Б.Егорова «Развивающая педагогика оздоровления» (физическое развитие);
 - Л.М.Шипицыной «Азбука общения» (социально – коммуникативное развитие);
 - Н.Н.Кодратьевой программа экологического образования «Мы»;
 - И.А.Лыковой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (художественное творчество); И.М.Каплуновой, И.М.Новоскольцевой «Ладушки» (музыкальное развитие).

Неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 1» являются Рабочие программы. Рабочие

программы планирования образовательной деятельности разработаны по возрастам: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа.

Организация образовательного процесса в МАДОУ осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

При решении воспитательно - образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс.

Используются новые виды деятельности: проектная, экспериментально - исследовательская, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непрерывную образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей.

Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Образовательная деятельность планируется согласно Учебного плана МАДОУ «Детский сад № 1». Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений 2.4.1.3049-13.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий.

В середине учебного года (25 декабря – 31 декабря) для воспитанников организуются «творческие» каникулы, во время которых проводятся занятия только физического и художественно-эстетического направлений.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного

психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

МАДОУ «Детский сад № 1» укомплектован сотрудниками на 100%.

Собран креативный педагогический коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 7 сотрудников. Все педагоги МАДОУ имеют педагогическое образование.

Квалификационная категория		Образование		Стаж педагогической работы
Высшая	3	Высшее педагогическое	4	5 - 10 лет
Первая	3			10 - 20 лет
Соответствие	1	Среднее специальное	3	20 - 25 лет
				более 25 лет

-100% педагогов МАДОУ «Детского сада № 1» прошли курсы повышения в рамках введения ФГОС ДО;

- 100% педагогов МАДОУ детского сада № 1» прошли курсы профессиональной переподготовки в сфере дошкольное образование.

МАДОУ «Детский сад № 1» обеспечивает доступность качественного образования.

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

- Образовательная деятельность
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- Самостоятельная деятельность детей
- Индивидуальная работа с детьми
- Взаимодействие с семьями воспитанников

- содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает обогащенное развитие детей по всем пяти образовательным областям (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие) за счет реализуемых в МАДОУ программ.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно – эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию направлений: конструирование, рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыкальное развитие.

Музыкальное развитие:

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса,

представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Музыкальный руководитель на занятиях решает задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки, раскрывает детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью; формирует музыкальное мышление, способствующее общему интеллектуальному развитию ребенка.

Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии. Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

В МАДОУ проводятся музыкальные праздники, развлечения; организуются инсценировки и др.. Воспитанники участвуют в городских конкурсах и занимают призовые места: «Музы и дети», «Осенняя ярмарка», «Праздник города» и др.

По результатам следует сделать вывод:

Сильная сторона:

Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми. Музыкальный репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи. У детей формируются основы музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры.

Проблемное поле (слабая сторона):

Однако, интерес к театрализованной деятельности у детей сформирован частично (результаты наблюдений за детьми в различные режимные моменты, беседы), воспитатели групп очень редко привлекают родителей у участию в совместных спектаклях, инсценировках, театрализации (исключение – утренники).

Драматизация по сказкам организовывается эпизодически. Дети недостаточно используют виды театров в игровой деятельности. Поэтому воспитателям всех возрастных групп необходимо:

- Больше внимания уделять организации театрализованной деятельности в совместной работе с детьми.
- Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей систематизировать работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.

Изобразительная деятельность:

Педагоги строят образовательную деятельность с детьми индивидуально и фронтально, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

Воспитатели прививают детям чувство прекрасного, формируют умение замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства).

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, нитки, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Педагоги применяют игровые приёмы в изобразительной деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребёнка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

По результатам следует сделать вывод:

Сильная сторона:

Образовательная деятельность с детьми строится согласно возрастным требованиям и требованиям программы.

Проблемное поле (слабая сторона):

Необходимо продолжать создавать условия (пополнять развивающую среду) для развития художественного восприятия дошкольников: обновить иллюстративный материал произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства и др..

Познавательное развитие:

Развитие детей по образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется через реализацию направлений «Познание», «ФЭМП», «сенсорика», «экология» в непрерывной образовательной деятельности, а также через интеграцию всех пяти образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и организации самостоятельной деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Сильная сторона:

В МАДОУ созданы необходимые условия для разностороннего развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Проблемное поле (слабая сторона):

Необходимо созданные в ДОУ условия обновить, дополнить и привести в соответствие с ФГОС ДО.

Речевое развитие:

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, с опорой на модель, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старшей и подготовительной подгруппах воспитателями ведется обучение грамоте. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младшей и средней подгруппах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

Дети всех возрастных групп проявляют способность слушать и следить за развитием действия, понимают содержание художественного произведения.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Педагоги ДОО используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми» и др.; оформление папок передвижек, где даются рекомендации по речевому развитию детей. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной работе.

Сильная сторона:

Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: имеется дидактический материал (серии картин, речевые игры), театральные уголки, книжные уголки с художественной литературой.

Проблемное поле (слабая сторона):

Педагоги сталкиваются с проблемой отсутствия интонационной выразительности в детской речи, низким уровнем звуковой культуры речи, скудностью словарного запаса. Необходимо обновить имеющиеся материально-техническое, методическое оснащение в соответствии с ФГОС ДО для реализации задач развития речи ребёнка, лексики и грамматики, формирования речевого творчества, детской инициативной речи и развития речевой культуры в целом.

Социально-коммуникативное развитие:

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Созданные в группах и МАДОУ целом условия способствуют формированию у детей умения выражать чувства и эмоции, применять разные способы эмоциональной разгрузки (музыку, созерцание прекрасного, природы и др.) понимать эмоциональное состояние других людей, адекватно выражать свое состояние.

У детей достаточный уровень умений и навыков в игровой деятельности, трудовой, коммуникативной, в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Во всех группах, воспитанники самостоятельно ухаживают за одеждой, следят за своим внешним видом, спокойно играют рядом с детьми, практически все дети соблюдают правила организованного поведения в детском саду, называют и различают специальные виды транспорта, понимают значения сигналов светофора, знают телефоны экстренных служб и др.

Сильная сторона:

Детям обеспечен свободный выбор различных видов детской деятельности. Отмечена динамика в процессе освоения личностно - развивающих форм общения с детьми и индивидуально-ориентированных технологий реализации образовательных программ.

Проблемное поле (слабая сторона):

Недостаточно реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.

МАДОУ «Детский сад № 1» оказывает услуги по дополнительному образованию (кружковая работа), предусмотренные Уставом ДОО, с октября по май учебного года.

Реализация программ дополнительного образования позволяет строить образовательный процесс с учётом индивидуальных склонностей и предпочтений ребёнка, предоставляя возможность самореализации каждому воспитаннику:

- художественно-эстетической направленности: «Карусель», «Колокольчики»;
- физкультурно-оздоровительной направленности: «Малыши – крепыши»;
- интеллектуально-познавательной: «АБВГдейка», «Мастерская ЛЕГО», «Учимся играя» (английский язык);
- коррекционно-развивающей направленности «Говорим правильно»;
- социально-педагогической: «Содружество» (для просвещения родителей).

В представленной таблице можно проследить занятость воспитанниками МАДОУ программами дополнительного образования (декабрь 2016 г.):

Кружки	Руководитель	Возраст воспитанников	Количество воспитанников	Количество занятий в неделю
«Колокольчики» (на бесплатной основе)	Кулага А.Е.	4 – 7 лет	13	1
«Малыши – крепыши» (на платной основе)	Токарева Е.Ф.	4-7 лет	28	2
«АБВГдейка» (на платной основе)	Величина Г.Н. Узорникова Р.А.	5 – 7 лет	12 20	2
«Мастерская ЛЕГО» (на бесплатной основе)	Лесникова Е.В.	5 – 7 лет	10	1
«Говорим правильно» (на платной основе)	Узорникова Р.А.	3 – 7 лет	3	по индивидуальному плану
«Учимся играя» (на платной основе)	Сейфуллаева А.Р.	5 – 7 лет	8	2
«Карусель» (досуговая деятельность)	Кулага А.Е.	3 – 7 лет	по запросу родителей	

Дополнительным образованием в МАДОУ охвачены:

- младшая – средняя группа – 28 % воспитанников;
- старшая группа – 78% воспитанников;
- подготовительная к школе группа – 72% воспитанников.

Кружковую работу ведут педагоги МАДОУ, за исключением английского языка (Сейфуллаева А.Р. оказывает услуги по договору). Темы занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года и др. факторов. Результативность деятельности каждого кружка определяется через организацию мониторинга.

Ежегодно педагоги и воспитанники детского сада являются активными участниками Всероссийских, региональных и городских мероприятий.

Международные конкурсы	детский конкурс по основам безопасности жизнедеятельности «Простые правила»
Всероссийские конкурсы	- «Мечтай! Исследуй! Размышляй», «Встречаем Деда Мороза!» «Сказки Г.Х. Андерсена», «Мое безопасное лето», конкурс детского рисунка «Я люблю янтарь!»
Региональные конкурсы	благотворительный марафон «Верю в чудо»
Городские конкурсы	- акция «Дарите книги с любовью» конкурс детского рисунка; - «Сказки в рисунках» и др.
Конкурсы ДОУ	«Летательный аппарат», «Лучшая книга рецептов вкусной и здоровой пищи», «Зимняя сказка», «Мы - конструкторы», «Путешествие в страну здоровья с папой», «Наши мамы и бабушки», «Всей семьей» - ко Дню семьи и др.

Много возможностей в этом плане дают тесные контакты МАДОУ с социальными партнерами, участниками реализации части формируемых образовательных отношений основной образовательной программы.

Партнеры	Взаимодействие
Отдел образования и здравоохранения администрации ПГО	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация инновационного опыта - Организационное и информационно-методическое сопровождение процесса аттестации руководящих и педагогических работников - Повышение профессионального мастерства
Взаимодействие с учреждением здравоохранения	<ul style="list-style-type: none"> - Создание единого образовательно-оздоровительного пространства МАДОУ с городской больницей - Объединение усилий сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. - Повышение функциональных и адаптационных возможностей организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. - Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
МБОУ СОШ г. Пионерского	<ul style="list-style-type: none"> - Создание преемственности в организации образовательной системы МАДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценки дошкольного возраста. - Обеспечение преемственности в образовании (совместные педагогические советы воспитателей МАДОУ и учителей начальных классов) - Ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, совместных праздников - Родительские собрания с приглашением представителей школ - Посещение педагогами детского сада открытых уроков в школах

	- Внешняя экспертиза по адаптации выпускников детского сада к школьной жизни (учителя школ, педагоги МАДОУ)
ГИБДД	- Профилактика детского травматизма на дорогах города. - Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми - Повышение компетентности педагогов и родителей.
Муниципальные автономные дошкольные образовательные учреждения муниципалитета	- Обмен опытом образовательной работы с детьми - Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей. - Участие в методических объединениях, семинарах.
Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта	- Формирование целостной социокультурной системы - Расширение творческого взаимодействия МАДОУ с учреждениями культуры и спорта для создания единой социокультурной педагогической системы. - Осуществление интегрированного подхода к воспитанию и формированию нравственных ценностей в системе «ребенок-педагог-родитель». - Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса. Определение и отбор спортивно одарённых детей для занятий в секциях - Проведение тематических встреч и праздников со старшими дошкольниками

Создан и функционирует официальный сайт МАДОУ «Детский сад № 1». Адрес сайта МАДОУ в сети Интернет: <http://sqouorushka.ru>

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На родительской страничке могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Создана структура государственно – общественного управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Руководство деятельностью МАДОУ осуществляется заведующим МАДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несёт ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- ❖ Общее собрание МАДОУ;
- ❖ Педагогический совет МАДОУ;
- ❖ Наблюдательный совет МАДОУ.

Административное управление:

1 уровень – заведующий. Осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ДОУ. Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их

здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования.

2 уровень – старший воспитатель, завхоз. Старший воспитатель координирует работу воспитателей, педагогов, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, организует просветительскую работу для родителей, содействует получению дополнительного образования воспитанниками через систему кружков, организуемых в ДОУ. Завхоз осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию ДОУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

3 уровень управления осуществляют воспитатели, специалисты, коррекционные педагоги и обслуживающий, вспомогательный персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители

В МАДОУ

реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

В деятельность МАДОУ успешно внедряются инновационные технологические и методические методы управления. Используются технические средства обучения и оборудование (компьютерные технологии).

Однако данные методы распространяются в основном на работу с коллективом (проведение методических мероприятий, обучение и подготовка персонала в области охраны труда, пожарной безопасности).

2.4. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях МАДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ❖ системы поддержки талантливых детей.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ:

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость МАДОУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Результаты исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 1» и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к МАДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

2016	Изучение уровня удовлетворенности качеством предоставления услуг ДО	МАДОУ «Детский сад №1» (родители)	Уровень квалификации педагогов группы	высокий - 90%; средний – 9%; затрудняюсь ответить - 1%
			Качество предоставления услуг ДО	высокий – 63%; средний – 33%; затрудняюсь ответить - 4%

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством образовательного процесса, МАДОУ осуществляет анкетирование родителей. Результаты мониторинга, анкетирования, проведенные за 2016 год свидетельствуют о том, что в 96% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МАДОУ «Детский сад № 1».

В МАДОУ в период. были проведены исследования образовательных потребностей родителей. Данные по результатам проведенного анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 81%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 84%;

№	Потребности	%
Педагоги ДОУ		
1.	Помощь в оформлении развивающей среды по ФГОС	70%
2.	Методическое обеспечение по ФГОС	75%
3.	Прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС	100%
4.	Техническое обеспечение групп	55%
5.	Помощь в оформлении документации по ФГОС	18 %
Родители ДОУ		
7.	Улучшение материальной базы ДОУ	51%
8.	Повышение эстетики быта в ДОУ	19,5%
9.	Изменение отношения к детям	4,3%
10.	Возросло уважение к родителям	3,4%

- с качественной подготовкой к школе - 97%;

Также проведены исследования образовательных потребностей родителей и педагогов ДОУ. В исследованиях приняли участие 80 родителей и 8 педагогов.

В результате было выявлено:

- большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям;
- ряд воспитателей имеют достаточно высокий уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам: переход воспитательно-образовательной работы по ФГОС; использование методов проектной деятельности; построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС; проведение педагогических наблюдений.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса - создание и развитие гуманной воспитательной системы ДОУ.

В ДОУ в период с 20.05.2016 по 25.05.2016 была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ. В опросе приняли участие 48 семей воспитанников (89 родителей). Результаты показали, что 55% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, 26% хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 5% - хотели бы выступить в роли советников, 47% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

Результаты исследований оценки уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ:

- 95% родителей удовлетворены

- 3 % родителей не удовлетворены
- 2% затрудняются ответить.

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

Анализ потенциала развития МАДОУ «Детский сад № 1»:

Внутренняя среда	Возможности
<p><u>Сильные стороны</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • накоплен практический опыт образовательной деятельности в МАДОУ; • разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями станицы • благоприятный психологический климат в МАДОУ • стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования 	<p><u>Стратегия развития</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС; • повышение конкурентоспособности и результативности деятельности МАДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; • поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями
<p><u>Слабые стороны</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе; • большая наполняемость групп; • несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, • слабая включенность родителей в образовательный процесс ДОУ 	<p><u>III. Стратегия компенсации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи • отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МАДОУ «Детский сад № 1» позволил выявить ряд проблем:

- необходимость вести систематический медико - педагогический контроль в вопросах воспитания осознанного и ответственного отношения ребенка к своему здоровью, формирования установки на здоровый образ жизни;
- несогласованность требований педагогов и родителей к обеспечению полноценного развития ребенка, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного образования детей;
- необходимость создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования;
 - необходимость укрепления и обновления материально-технической базы МАДОУ;
- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке;
- необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества, совершенствование педагогического мастерства и рост творческой активности педагогов к применению современных образовательных технологий;
- потребность в повышении эффективности управления детским садом, через включенность родителей в этот процесс, как условия повышения качества образования дошкольников. Поэтому, можно сделать вывод, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

3. Концепция Программы развития МАДОУ

Цель Программы: повышение качества образования в МАДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

- Совершенствование предметно-пространственной среды МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Эффективное использование здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.
- Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
- Создание системы дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих поддержку семейного воспитания.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Программа осуществляет три основные функции:

- -очерчивает стратегию развития детского сада;
- -выделяет приоритетные направления работы;
- -ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы образовательной деятельности МАДОУ в рамках

- Программы развития на 2017-2020 гг.:
- Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

3.1. Приоритетные направления развития

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития МАДОУ «Детский сад № 1» была определена перспектива деятельности коллектива:

- **Здоровый ребенок.** Укрепление здоровья детей должно стать ценностным приоритетом всей воспитательно-образовательной работы МАДОУ. Не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом, организации режима, индивидуальной работы по коррекции, личностно-ориентированного подхода при работе с детьми. Особенностью организации и содержания образовательно-воспитательного процесса должен стать интегрированный подход, направленный на воспитание у дошкольника потребности в здоровом образе жизни.

- **Приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для МАДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- **Качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

- **Преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

- **Компетентность** (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

3.2. План действий

Изменение в содержании образования с использованием личностно-ориентированных технологий планируется провести поэтапно, в течение трёх лет с момента выработки концепции развития МАДОУ.

Программа развития реализуется через различные мероприятия, проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

1-ый этап – подготовительный (2017-2018 г.г.)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

План действий по реализации программы «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационные основы для реализации программы			
1. Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2017-2018	старший воспитатель, воспитатели
2. Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития.	постоянно	заведующий, старший воспитатель

образовательной деятельности			
3. Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности - сбор необходимой информации	2017-2019	заведующий, старший воспитатель
Обновление предметно- развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов МАДОУ			
1. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды	1.Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности;	постоянно	заведующий, старший воспитатель, творческая группа
2.Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных и возрастных детских возможностей и способностей (дети с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании)	2. Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы 3.Создание тропы «Здоровья» 4. Создание площадки с тренировочными детскими спортивными тренажерами		
3. Реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства, согласно ФГОС ДО			
Расширять взаимодействие МАДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой городского округа и др.).			
1.Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышению родительской	1. Обновление, совершенствование сайта в соответствии с новыми требованиями	постоянно	Заведующий, старший воспитатель,

компетенции в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ).			
2.Совершенствовать информационные формы работы с семьей	<p>1.Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).</p> <p>2.Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.</p> <p>3.Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.</p> <p>4.Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)</p> <p>5.Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами.</p> <p>6.Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДОУ.</p> <p>7.Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).</p> <p>8. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения</p>		старший воспитатель, творческая группа

	через официальный сайт ДООУ.		
3. Разработать проект взаимодействия МАДООУ со спортивной школой			старший воспитатель, творческая группа

2-ой этап – практический (2018-2019 г.г.)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Стабилизация уровня состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий			
1. Сохранение и укрепление здоровья детей. 2. Формирование достаточного уровня сформированности у детей основ культуры здоровья. 3. Повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок).	1. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДООУ по вопросам охраны и укрепления здоровья детей 2. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы) 3. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДООУ, в соответствии в выявленными проблемами. 3. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДООУ. 4. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов,	2017-2018	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, медицинская сестра

	<p>раздача информационного материала).</p> <p>5. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.</p> <p>6. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с поликлиникой</p>		
Повышение качества воспитательно-образовательного процесса			
<p>1. Совершенствование образовательного процесса путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов</p>	<p>1. Создание условий для успешного освоения общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад № 1»</p> <p>2. Становление открытой, гибкой и доступной системы образования, на основе духовных ценностей народов России, патриотических ценностей и культурно - исторических традиций русского народа.</p> <p>3. Создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей.</p> <p>4. Мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.</p> <p>5. Использование новых образовательных технологий, в том числе и ИКТ.</p>	2018-2019	старший воспитатель, воспитатели
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов МАДОУ			

<p>1. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.</p>	<p>1.Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов. 2.Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций городского и областного уровня. 3.Прохождение аттестации педагогическими работниками. 4.Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, областных мероприятиях. 5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах разного уровня. 6.Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях. 7.Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов. 8.Сетевое взаимодействие педагогов с целью усиления ресурса учреждения за счет ресурсов других учреждений и продвижения продуктов инновационной</p>	<p>2018-2019</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, воспитатели</p>
--	---	------------------	---

	<p>деятельности на рынок образовательных услуг.</p> <p>9.Создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).</p> <p>10.Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.</p>		
<p>Совершенствование развития самоуправления в МАДОУ и модели образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность</p>			
<p>1.Развивать систему органов самоуправления МАДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.</p> <p>2. Выявление новых запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.</p>	<p>1.Внесение изменений в нормативные акты МАДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДООУ в соответствии с требованием действующего ФЗ от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании в РФ»</p> <p>2. Обеспечить открытость участия органов самоуправления в управлении МАДОУ через официальный сайт.</p> <p>3. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.</p> <p>4. Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг, как на платной, так и бесплатной основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Технической направленности; <input type="checkbox"/> Художественно-эстетической направленности <p>5. Разработка нормативной базы и программно-метод-</p>	<p>2018-2019</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, воспитатели</p>

	ического комплекса по дополнительным образовательным услугам.		
--	---	--	--

3-ий этап – итоговый (2019-2020 г.г.)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства			
1. Изучение, обобщение и представление передового педагогического опыта педагогов и МАДОУ в целом	<p>1.Изучение профессионального мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоанализ педагогов; • анкетирование педагогов; • обогащение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства • формирования заявок на курсы повышения квалификации, уровня образования. <p>2. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров города, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления образовательной деятельности.</p> <p>3. Создание системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства.</p> <p>4. Создание творческой группы внутри детского сада по разработке плана</p>	2019-2020	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, медицинская сестра, воспитатели

	<p>внедрения современных технологий путем передачи практического передового опыта.</p> <p>5. Совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством проектных и игровых технологий.</p> <p>6. Организация взаимных посещений педагогами образовательной деятельности в возрастных группах.</p> <p>7. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.</p> <p>8. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.</p>		
--	--	--	--

Ожидаемые результаты

1. Функционирование МАДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.
5. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
6. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
7. Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
9. Мотивированность родителей к взаимодействию с МАДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
10. Современные предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.
11. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб

детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной

4. Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МАДОУ.
2. Творческая группа корректирует ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных мероприятий, проектов представляет их на Педагогическом совете.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте МАДОУ.
5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте МАДОУ.